



延津县职业中等专业学校 2020 年度 质量报告

一年来，我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神和十九届四中、五中全会精神，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系。根据教育部《关于做好 2020 年中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2020〕36 号）和新乡市教育局有关文件精神，现将我校 2020 年度职业教育质量报告如下：

一、学校基本情况

（一）学校概况

延津县职业中等专业学校是一所集中等职业教育、实用技术培训与人才输出为一体的国家级重点中等职业学校、全国国防教育示范学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、河南省第三批 1+X 证书制度试点院校、河南省人民政府重点建设的县级职业教育中心、河南省职业教育先进单位，是延津县人民政府直属事业单位，主管部门为延津县教育局。创建于 1988 年，前身为延津县第一职业技术学校，1996 年经省教育厅批准为延津县职业中等专业学校，2004 年以来，先后整合了延津县高寨高中等六所学校的教育资源，学校办学实力进一步增强，开办资金 2114.4 万元，占地 205 亩，建筑面积 11.5 万平方米，全日制学历教育在

校生 3326 人,教职工 378 人,开设有现代农艺技术(010200)、畜禽生产与疾病防治(011800)、建筑工程施工(040100)、机电技术应用(051300)、电子电器应用与维修(053200)、工业机器人技术应用(053600)、化学工艺(060100)、汽车运用与维修(082500)、计算机应用(090100)、物联网技术应用(091900)、电子商务(121100)、旅游服务与管理(130200)、美术绘画(142100)、服装设计与工艺(142400)等专业。

(二) 学生情况

2020 年招收新生 1265 人,全日制在校生 3326 人,2021 年毕业生 754 人,招收新生比 2019 年减少了 51 人,学生巩固率为 96.75%,比 2019 年提高 1.67%,年培训规模为 1779 人次,比 2019 年增加 218 人。

(三) 教师队伍

2020 年我校全体教职工为 378 人,其中专任教师 352 人,双师型教师 129 人,兼职教师 57 人,本科以上 333 人,硕士 9 人,高级职称 94 人,生师比为 9.45%,双师型教师比例为 84.3%,兼职教师比例为 16.2%,专任教师本科以上学历比例为 97.15%,硕士以上学历比例为 2.56%,专任教师高级职称教师比例为 26.7%,生师比等分别比 2019 年增加-0.7%、1.1%、-0.4%、0.57%、0%、2.27%。

(四) 设施设备

2020 年学校教学仪器设备总值 2992 万元,实训实习工位数 1150 个,纸质图书 12.23 万册,生均教学仪器设备值、

生均实训实习工位数、生均纸质图书分别比 2019 年增加 2.6%、0.24%、0.11 %。

二、学生发展

（一）学生素质

2020 年，通过课堂教学、实习实训、德育课、体育课、下午第四节兴趣课、班会课、两操、军训、升国旗活动、“好习惯”我养成、社会实践活动、践行社会主义核心价值观、第十届校园文化艺术节、各种文体活动及专业技能比赛，学生的综合素质进一步提高，学习意识、纪律意识、法制意识、公德意识、公民意识、责任意识、安全意识、大局意识等进一步增强，文化课及格率达 98.7%，专业技能合格率达 98.2%，体质测评（身高、体重、肺活量、50 米跑、坐位体前屈、立定跳远、女子 800 米、男子 1000 米、引体向上、一分钟仰卧起坐等身体健康指标）综合合格率达 95.34 %，毕业率达 97.55 %。

（二）在校体验

多年来，我校始终认为：一所可持续发展的学校应当是一所探索求知的学园，真正使学生感受到知识的力量；是生动活泼的乐园，使学生在愉快的氛围和环境中健康成长；是充满亲情的家园，使学生在家的温馨中体味出人际交往的坦诚与和谐；是美丽的花园，使学生感受到自然的无穷魅力；更是色彩缤纷的文艺百花园，使学生在艺术技能的熏陶中陶冶情操，并从中学会欣赏、提高技能。一年来，我校投入 100 余万元加强学校基础设施建设，所有教室张贴了《中小學生

守则》、《社会主义核心价值观》版面和遵德守礼牌，美化、净化了校园环境，开通了栏目丰富、内容新颖的校园广播站，建设了由教学之星、班主任之星、教研之星、管理之星组成的星光大道，定期更新由百余块黑板组成的、主题统一、内容各异、形式新颖的文化长廊，11月、12月举办了以“五个一校园文化”为主的第十届校园文化艺术节。学生的理论学习贴心传授，专业实训手把手指导，社团活动定期举办，法制教育常抓不懈，2020年先后被评为河南省第三批1+X证书制度试点院校、新乡市中等职业教育先进单位、新乡市中等职业教育招生工作先进单位、新乡市市级体育传统项目学校、新乡市语言文字规范化示范学校、延津县教育质量先进单位、延津县平安建设先进学校等。在2020年延津县“体彩杯”中学生运动会上，我校获得六个第一名，在延津县“体彩杯”中小学生篮球联赛中，我校高中男子组取得11连冠的好成绩，在延津县教育系统第六届文化艺术节上，我校获得大型节目团体一等奖、特殊贡献奖。通过学生评教、问卷调查、随机抽查、电话询问等方式，我校学生理论学习满意度达97.88%、专业学习满意度达96.43%、实习实训满意度达98.51%、校园文化与社团活动满意度达96.94%、生活满意度达97.13%、校园安全满意度98.55%、毕业生对学校满意度达98.94%。

（三）资助情况

根据国家《中等职业学校国家助学金管理办法》和《关于扩大中等职业教育免学费政策范围进一步完善国家助学

金制度的意见》文件精神，2020年，我校免学费与助学金落实情况如下：

2020年秋季学期我校全日制在籍在校学生3326人，家庭经济困难共354人，其中建档立卡98人。

1. 国家奖学金

2020年秋季发放国家奖学金5人，每人0.6万元，合计发放3万元。

2. 国家助学金

2020年春季学期：实发人数383人，实发38.3万元，其中建档立卡63人，实发6.3万元；秋季学期：实发人数511人，实发51.1万元，其中建档立卡77人，实发9.625万元。全年合计：助学金总人次894，总金额89.4万元，其中建档立卡总人次140，金额15.925万元。

3. 国家免学费

2020年春季学期：实发人数3104人，实发170.72万元，其中建档立卡100人，实发5.5万元；秋季学期：实发人数3052人，实发167.86万元，其中建档立卡98人，实发5.39万元。全年合计：免学费实发6156人次，总金额338.58万元，其中建档立卡198人次，金额10.89万元。

4. 学校资助

根据《延津县职业中等专业学校贫困生生活救助实施方案》文件精神，2020年春季实发10人次，金额0.5万元；秋季实发20人次，金额1万元。全年合计：实发30人次，金额1.5万元。

5. 顶岗实习情况

2020年春季顶岗实习29人次，享受免学费1.595万元；秋季顶岗实习641人次，享受免学费35.255万元；全年合计：顶岗实习670人次，享受免学费36.85万元，以上资金全部发放到位。

（四）就业质量

随着教育教学质量的提高，学生综合素质和专业技能进一步增强。2020年，专业就业率平均98.22%，对口就业率87.92%，初次就业起薪平均2300元，升入高等教育比例48.12%，专业就业率等分别比2017年增加-0.19%、-0.54%、0.05%、3.05%。

（五）职业发展

一年来，我校认真贯彻落实党和国家关于职业教育的各项方针政策，全面落实《国家职业教育改革实施方案》，以培养学生的职业道德、职业能力和综合素质为目标，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者。

1. 学习能力

遵循职业教育基本规律和中级技能人才成长规律，使学习活动与职业活动准确对接，积极推进以工学结合一体化、教学内容模块化为核心的教学改革，使学生掌握的知识和技能达到企业生产岗位的要求。

2. 岗位适应能力

按照工作领域对职业能力的要求确定专业学习领域，制定专业培养方案，使专业建设和课程设置符合经济建设和企

业生产的现实需要，为学生顺利就业及职业生涯发展打下坚实基础。

3. 创新创业能力

在教学环节组织和设计方面，努力塑造工作岗位的情景和要求，使学生在掌握专业知识和技能的同时，形成良好的职业道德、较强的安全意识以及文明生产习惯，提高他们的就业能力。通过课堂教学、校企合作、实习实训、专家讲座、各种活动、技能竞赛、社会实践等渠道，学生学习能力进一步提高，岗位适应能力进一步增强，创新创业能力进一步提升，6月份，在新乡市中等职业学校文明风采大赛、素质能力大赛、传统文化大赛、技能大赛、全员化大赛五类赛项中，我校荣获7个一等奖、15个二等奖、11个三等奖；10月底，在河南省中职学校技能大赛、全员化大赛中，我校荣获6个二等奖，11个三等奖。在我校第十届校园文化艺术节中展示的专业技能和作品深受师生和家长好评。

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

2020年，学校结合区域经济发展对人才的需求，对接产业转型升级，对个别专业发展方向进行适当调整。

1. 工业机器人技术应用专业订单式培养

我国在2016年已成为全球最大的工业机器人消费国，未来十年，中国机器人市场至少保持30%以上的高速增长。按国家工信部发展规划，2020年，我国工业机器人装机量达到100万台，大约需要20万工业机器人相关应用技术人员。

而每年新增工业机器人相关应用从业技术人员需求超过4万人。我校和深圳市天发教育投资有限公司合作订单培养工业机器人技术应用专业学生，生源良好，课堂教学稳步推进。

2. 和北京翔宇通用航空有限公司合作订单培养航空服务专业学生

我国正处于从“民航大国”向民航强国的转变过程中，中国航空运输业在全球的排名已跃升至世界第三位，2020年，中国航空运输业年均增长速度保持10%左右。目前我国对空乘专业人才需求接近50万。为了抢占人才培养制高点，终止了“河南东方领航教育科技有限公司”合作模式，2020年，我校和北京翔宇通用航空有限公司合作订单培养航空服务专业学生。

3. 开办物联网技术应用专业

和北京新大陆时代教育科技有限公司开展校企合作，开办了物联网技术应用专业，今年招生新生105人。

4. 增设美术绘画专业

2020年我校新增美术绘画专业，接续高职、本科美术绘画专业。

（二）教育教学改革

1. 公共基础课

严格按照国家规定开足开齐公共基础课，认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）精神，把思政、语文、数学、英语、历史、

计算机应用基础、体育与健康、艺术（音乐）等列为公共基础必修课程，把经典诵读、书法、礼仪、普通话列为选修课。

2. 专业设置与管理

根据河南省教育厅《河南省中等职业学校专业设置管理实施办法》的要求，坚持稳定性与灵活性相结合的原则，及时调整并优化专业结构。2020年我校开设了11个专业：服装设计与工艺、计算机应用、电子电器应用与维修、机电技术应用、汽车运用与维修、电子商务、工业机器人技术应用、航空服务、美术绘画、物联网技术应用、现代农艺技术。

在专业建设中，各个专业都成立了专业建设指导委员会，学校制定了《专业指导委员会章程》，应用先进的专业建设理念，集中专家的智慧和经验，各个专业严格执行教育部《中等职业学校专业目录》的有关要求，规范专业名称及专业（技能）方向，按照教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、河南省中等专业学校42个《专业教学标准》和30个《专业技能考核标准》，用专业教学标准做引领，完善、推动各专业的课程体系和人才培养方案，使专业更好地对接产业，培养与社会发展和经济建设紧密结合的实用型人才。

3. 师资队伍

一是通过看视频、听讲座、扶帮结对、以会代训、教案作业评比、课堂教学大赛、技能大比武等全校性的活动，促进教师业务提升；二是组织教师到省内外职教名校取经学习，组织专业课教师参加国家、省、市骨干教师培训；三是

实施“青蓝工程”、“师徒结对子”活动，提高教师素质。立体化的培训造就了一支高水平的教师队伍。新任专任教师（包括见习教师和从其他岗位转任教学工作的教师）和兼职教师必须进行岗前培训和教学业务提高培训，新任专任教师的教学由所在教研组指定有中级及以上专业技术职务、师德师风好、业务水平较高的教师进行2年指导培养计划。

4. 课程建设

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）精神，一是把思政、语文、数学、英语、历史、计算机应用基础、体育与健康、艺术（音乐）等列为公共基础必修课程；二是在公共素质课模块中，把经典诵读、书法、礼仪、心理健康、普通话列为限定选修课，贯穿学生学习生活全过程，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，推动中华优秀传统文化融入教育教学，深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生人文素养，实现了学生学习由单一性向多元性的转变；三是通过专业建设指导委员会开展市场调研，紧紧围绕市场人才需求和用人单位岗位需求，适时调整课程设置和教学方向，形成课程体系建设的动态机制，以完整的实践过程为主线整合专业课程；四是专业（技能）课程设置与培养目标相适应，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养，一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，每个专业确定6门专业核心课程，3门专业方向课；五是结合实习实训强化劳动教育，组织开展劳动实践、

创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，将有关知识融入到专业教学和社会实践中。

5. 人才培养模式改革

2020年，我校和多家企业合作，在多个专业推行工学结合、半工半读的人才培养模式，在人才培养过程中由学校与企业共同制定人才培养方案，采取灵活的教学形式和课时安排，让学生一部分时间在学校学习基础知识和进行技能训练，另一部分时间学校统一组织学生到企业参加岗位生产实习，形成了学习——实习——再学习——再实习的人才培养模式。特别是服装设计与工艺专业的学生，以企业化运营模式，为一年级新生设计、制作了2465套校服，为延津县及周边县市服装厂来料加工服装；机电专业的学生为学校和企业加工轴套、防盗网、防盗窗；电商专业的学生进行线上客户服务，和唯聚一家合作线上线下销售商品；计算机专业的学生为教职工维修电脑，取得了良好的社会效益。

6. 信息化教学

一是建设了省级数字校园项目，新修建了网络中心、每座教室均安装了数字广播和高清摄像头、所有教室均安装了智慧黑板、购置了一批专业实训设备、校企联合开发了课程资源、新建了一座电子图书阅览室，校园网站装备了15个教育教学的软件系统；二是75%的课堂教学通过多媒体进行，教师人手一台电脑，备课、批改作业等大多在网上进行；三是围绕开设专业，以企业技术应用为重点，建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业教学资源库；四是按

照核心课程群与专业相关课程的内在逻辑关系，建设了由优秀数字化媒体素材、优秀教学案例等教学基本素材构成的、可不断扩充的开放式教学系统，实现信息化教学资源在专业群内的广泛共享。

7. 实训基地

2020年，我校在原有实训设备的基础上，投资80万元扩建机房软硬件建设。

8. 教学资源建设

2020年，加强了教学资源库建设，重点抓好了信息采集工作、教学资源库的发布和维护工作；进行网络课程建设、素材库建设、教学支撑环境建设，形成资源共享。

9. 教材选用

教材选用按照上级文件要求和《河南省中等职业学校教材目录》，结合我校专业特点选用教材，分层负责、严格把关。由教研组长召开教材选用研讨会，任课教师在会上进行教材研究分析，教研组长上报选用教材，教务处统计把关，为学校选用优质教材进课堂提供了有力保障。中等职业学校思政课、文化基础课和专业课的高考科目，全部选用国家规划教材，同时兼顾各专业课教材开发与建设的实际，多渠道选用专业课教材。凡未经教育部全国教材审定委员会审定通过的教学培训书籍一律不作为教材使用，同时引导教师积极开发校本教材。

（三）教师培养培训

强国必强教，强教先强师。作为国家级重点职业中专、

国家中等职业教育改革发展示范学校，学校多措并举，加强师资队伍建设：一是制订中长期教师可持续发展规划。根据区域经济社会发展人才需求、全县义务教育阶段毕业生数量、学校发展规划制定了教师招聘、培养培训规划；二是加强师德师风教育。引导教师做习总书记提出的“四有”好教师（有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心）；三是实施所学和所教对口对接工程。分期分批尽可能让教师在大学里所学专业和工作中所从事学科一致或相近；四是实施蓝青工程。凡是新入职教师，学校都要安排有经验的老教师帮扶二年，对新老教师实行捆绑式考核；五是校本培训教师。通过课堂教学大赛、优质课评选、观摩课学习、专业技能大比武、学生最满意的教师评选、星级教师评选、听评课活动、作业教案检查、师德师风培训、教学方法指导等对教师进行多方位的校本培训。2020年8月份，评选出教学之星、班主任之星、教研之星、管理之星共20名；11月份举行了学校第十九届“兴职杯”作课比赛，5节优质课被新乡市职业教研室评为市级优质课、5节优质课被市成人教研室评为市级成教优质课，2节优质课获得省级优质课；六是教师“走出去”。从6月份到12月份，我校组织70名教师参加了国家、省、市、县级组织的线上线下培训，诸如河南省职业教育“双师型”教师培养培训、中等职业学校骨干教师省级培训、中等职业学校市级班主任培训、中等职业学校管理干部培训、中等职业学校教师素质能力提高培训、中等职业学校教师信息化教学能力培训、中等职业学校学籍管理员培训、

10 门公共基础课课程标准培训、省级班主任培训、中德诺浩“商用车销售服务”1+X 证书师资培训、中德诺浩“智能网联汽车检测与运维”1+X 证书师资培训、传感网应用开发、数控车铣加工、中职物联网专业建设线上培训、河南省职业院校职业技能培训等工作等；七是鼓励教师进行网络学习。鼓励教师利用中国职业教育信息资源网、河南职业教育与成人教育网、学校校园网教学资源库等网站上的丰富的教学资源，拓宽视野，提升自身综合素质；八是参加技能竞赛。鼓励教师和班主任积极参加各级教育行政部门举办的教师技能和素质大赛，2020 年，2 名教师分别获得市级班主任素质能力大赛二等奖、三等奖；九是教师到企业实践。专业教师脱产到企业实践，强化实践技能，提高双师素质；十是加强科研建设。和省、市职业教研室结合，建立健全教科研体系，马静等十多名教师被评为省、市、县级教学标兵。

（四）规范管理情况

一是建章立制。2020 年，我校在原制度的基础上修订了长达 100 多页的《延津县职业中等专业学校管理手册》，里面涵盖了《教师日常行为规范》、《学生一日常规》、《关于教师备课、上课、作业、考试的具体要求》、《教学诸环节检查标准与办法》、《任课教师量化考核方案》、《德育工作实施方案》、《“好习惯伴我行“养成细则”》、《学生纪律考评办法》、《社团管理规章制度》、《财物管理制度》、《学生寝室日常行为考核细则》、《实验实习管理办法》、《文明班级标准》、《安全管理制度》、《先进集体

评选办法》、《议事规则和决策制度》、《网管办管理制度》等管理办法；二是形成校长全面管理、副校长分管、处室主任、年级主任具体管理的三级管理体系，人人有事做，事事有人管，谁管理，谁负责，工作任务具体到人；三是每天各处室在校园橱窗公示检查结果，每周一早上晨会进行国旗下讲话，每周四下午校委会例会通报全校一周工作履行情况，每周日晚上各班召开班会，每周一各年级专业组召开工作例会，研讨专业建设，每月公示班级量化结果；四是对教职工个人、班级、教研组、年级、专业等进行量化，评比排队，评比结果作为评优评先、晋级晋职的重要参数。

（五）德育工作情况

1. 拓宽德育课领域

学校坚持德育为首，育人为本的教育理念，根据《关于加强和改进中等职业学校学生思想道德教育的意见》、《中等职业学校德育大纲》、《未成年人保护法》等法律法规和政策文件，一是开齐开足《职业道德与法律》、《职业生涯规划》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》等中职德育课程；二贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，落实“德育无处不在，育人无时不有”的德育目标；三是把德育社会实践活动纳入教学计划，组织学生参加军训、公益活动、社会调查、志愿服务、勤工助学等社会实践活动。同时通过班会、团会、德育课、国旗下讲话、黑板报、手抄报、橱窗、校园网、报栏等方式，针对学生特点，多渠道、分层次、分阶段对学生进行爱国主义和集体主义教育、职业道德

和行为规范教育。

2. 建设校园文化

一是环境文化。错落有致的教学楼，鸟语花香的楼前休闲花园，优雅、卫生的食宿环境，长达百米的文化长廊，多种多样的活动设施，楼道、班级布置的催人奋进的格言警句、名人肖像、专业介绍，宣传七彩文化的橱窗，展示各种活动的版面，紧扣时代脉搏的校园广播，健康向上的校园网，介绍优秀教师的星光大道，无时无刻不影响熏陶着全校师生，对人才培养起着潜移默化的作用；二是11、12月举办了展示才艺的第十届校园文化艺术节。校园文化艺术节的主题是“多彩校园，放飞梦想”，活动口号是“职专大舞台，有才你就来”，项目有广播体操比赛，国学经典朗诵、演讲比赛，“增强体质 展我风采”立定跳远、铅球、100米跑、800米（女）跑、1000米（男）跑，“走进传统 合作共赢”跳绳、拔河、托球跑、十人九足比赛，“点燃激情 驰骋赛场”篮球、乒乓球比赛，“传承国粹 写意人生”书法比赛，“七彩阳光 照亮青春”黑板报、征文、手抄报比赛，“青春飞扬 艺术奔放”文艺表演比赛，“练就技能 成就梦想”专业技能比赛，“古今中外 尽在笔下”绘画、公益广告比赛，“心灵手巧 风采流露”摄影、贺卡制作、手工艺品制作比赛，“铸就人品 感动校园”人物评选，校园文化艺术节闭幕式暨“庆元旦”节目汇演，所有这些项目和活动，吸引了全体师生积极参与，营造了良好的校园文化氛围。

3. 举办各种活动

一是成立了校园之声广播站，开设了新闻直通车、文学芳草地、悠悠故道情、校园人物周刊、心灵深呼吸、娱乐新时尚、校园活动通告、天气预报、生活小贴士、校园音乐盒等栏目，每天下午定时播出；二是每周一早上各年级的升国旗活动，从多方面教育、引导学生做德智体美劳全面发展的中学生；三是通过校广播站、校园网、橱窗、文化长廊、升旗仪式、专题黑板报、主题班会、演讲比赛、志愿者活动等多种途径对学生进行感恩教育、养成教育、责任教育、安全教育、法制教育等；四是配合县人武部开展国防教育暨征兵宣传进校园活动；五是通过课堂教学、社团活动、主题班会、演讲比赛等途径举行学宪法、禁毒、节能环保、优秀传统文化系列活动；六是制定了《德育教育主题班会安排表》，每周日晚上第一节各班召开主题班会，并将班会记录交政教处备案，列入班级考核。各种活动的积极开展，发现并培养了不少学生的兴趣、特长，提高了学生的综合素质。

（六）党建情况

1. 健全党建工作管理体制

我校明确提出“抓队伍先抓党员，抓党员先抓党建”的党建理念。年初召开会议对党建工作目标任务进行分析研究，广泛听取大家对党建工作的意见建议，在吃透上情、摸清下情的基础上，把党建工作列入重要议事日程，纳入学校工作大局中去思考、去谋划、去推进，明确了四个党支部党建工作职责，形成了一级抓一级，层层抓落实的工作格局，确保党建工作任务落到实处。

2. 推动德育和思想政治工作

一是通过学习贯彻党风廉政建设文件、召开主题班会、组织师生观看廉政图片展、全体党员干部到延津县廉政教育基地参观学习等形式，加强廉政教育，培养师生廉洁自律的良好品质，从而奠定终身廉洁做人的品格；二是采取多种途径和形式，组织学校党员干部认真学习习近平总书记系列重要讲话精神，深刻领会十九大思想和十九届四中、五中全会精神，自觉践行习近平总书记关于“面对大是大非敢于亮剑、面对矛盾敢于迎难而上、面对危机敢于挺身而出、面对失误敢于承担责任、面对歪风邪气敢于坚决斗争”的要求，在思想上、行动上始终与党中央保持高度一致，自觉用党章和党规党纪规范自己的言行，做一名“忠诚、干净、担当”的合格党员。

3. 加强党组织建设

认真开展三会一课活动，按时召开党总支党员大会、支委会、党支部会，落实书记、支委会成员讲党课，落实好每月一次的主题党日活动，做到书记带头抓、支委带头学、党员带头用，以总支班子的学习带动学校干部的政治学习，使党总支班子成为学习型、务实型、创新型、和谐型的战斗集体。凡属重大问题都按照集体领导、民主集中、会议决定的原则，由党总支集体讨论，做出决定。

4. 发挥政治核心作用

一是学习习近平总书记系列重要讲话和十九大精神，进一步拉高工作标杆，自我加压，加快赶超进程，助推学校“教

学教改”、“校风校貌整体提升”顺利实施；二是开展十九届五中全会宣传教育活动；三是积极培育和践行社会主义核心价值观；四是实施师德师风建设工程；五是做好党务、校务公开工作。通过校长信箱、学校党员工作群、工作群和微信公众号平台，把评优、评先、评职称、学校工作部署、师生关注问题办理情况等及时传达和交流。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

1. 扩大校企合作的广度

2020年主要和联创（新乡）精密电子科技有限公司、昆山科森科技股份有限公司、欣旺达电子科技有限公司、东莞涌韵云电子科技有限公司、名硕电脑（苏州）有限公司等省内外知名企业签订了校企合作协议，作为校外实习基地。

2. 挖掘校企合作的深度

2020年，我校与北京翔宇通用航空有限公司合作办学，共同开办航空服务专业，订单培养航空服务专业学生；继续与深圳市天发教育投资有限公司合作办学，共同开办工业机器人技术应用专业，订单培养工业机器人技术应用专业学生；继续和北京华唐集团签订电子商务专业校企合作协议，和北京新大陆教育科技有限公司签订物联网应用技术专业校企合作协议，校企双方教师互聘互访，毕业学生直接安排就业。通过校企合作，教师得到了锻炼，学生学到了技能，一大批学生顶岗实习后直接在校企合作企业就业，社会认可度显著增加。

（二）学生实习情况

根据《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2016〕3号）文件精神，我校制定了学生实习方案，通过多方考察，确定了联创（新乡）精密电子科技有限公司、昆山科森科技股份有限公司、欣旺达电子科技有限公司、东莞涌韵云电子科技有限公司、名硕电脑（苏州）有限公司等5家企业作为实习单位，及时向县、市教育局备案，和实习单位签订了学生实习协议，为学生购买了保险，共安排641人次参加顶岗实习，29名学生自行选择顶岗实习单位。

（三）集团化办学情况

1. 延津县职业教育集团不断壮大

2020年，继续挖掘延津县职业教育集团内涵发展，有效推进了职业学校依托专业办产业、办好产业促专业，促进了职业学校在人才培养模式上与企业实行“订单式培养”和“零距离对接”，加快了紧缺人才的培养培训，形成了学校与企业之间的良性互动，推动了职业学校和企业共同发展，使学校办学和企业经营获得双赢。

2. 积极参与新乡市中等职业教育集团有关活动

2020年，在新乡市中等职业教育集团牵头单位新乡市职业教育中心的组织下，一是参加市职教育局组织的职教集团各种会议和活动；二是校际之间进行教育教学交流。我校到新乡市职教中心观摩职教集团内学校教师讲授的优质课；三是校际之间研讨专业建设。我校到新乡市职教中心、获嘉县职

业中等专业学校、原阳县职业教育中心等学校研讨交流电子商务专业人才培养方案、美术绘画专业人才培养方案、对口高考、教学改革、实训基地建设等；四是协助延津县教体局承办了职教宣传活动周。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

1. 加强基本素质培养

《现代礼仪》、《书法》、《普通话》、《计算机应用基础》、《心理健康》、《职业生涯规划》、《就业与创业指导》等选修课程的开设，分析当前就业市场、讲解应聘面试技巧、个人形象设计、就业心态调整、招聘材料制作及职业道德、就业常识、政策和形势教育，培养学生的就业观念和创业意识，提高学生的综合素质。

2. 强化专业技能训练

一是严抓专业基础课、技能课，让学生掌握本专业基本技能；二是通过调研，根据企业岗位需要有针对性开设课程；三是通过兴趣课、顶岗实习提高学生动手实操能力。

3. 获取双证书

《国家职业教育改革实施方案》指出对技术工种人员实行“双证制”，学校积极鼓励学生参加对应专业的技术等级证书考核，考取普通话等级证、电焊工证、维修电工证、电子商务师、家用电器产品维修证、数控车工等与专业相关的技能证书，为顺利就业创造条件。

学校对学生入职后调研结果显示，用人单位满意度达

97.51%，学生发展前景满意度达 87.79%。

（二）社会服务

1. 为产业集聚区的企业服务

近年来，高标准规划建设 22.22 平方公里的延津县产业集聚区，着力打造产业发展平台，促进产业集群发展，下辖食品工业园和机电电子工业园，入驻的创力新能源公司是全国最大的镍氢扣式电池生产商，拥有国内纽扣电池再保护的所有专利和铁镍电池最多的专利；台冠电子公司生产的贴片式半导体元器件填补了省内空白；慧联电子公司生产的微钻、铣刀产量和规模位居全球第六；雄塑管道是中国塑料管道行业首家五星品牌，我校机电技术应用、电子电器应用与维修、计算机应用、电子商务等专业为上述企业和产业集聚区的有关企业不仅培训了在职员工，而且输送了大批专业技术人才，赢得了企业的一致好评。

2. 为延津县退伍军人服务

和延津县退役军人事务局合作，2020 年 8 月、10 月分批次对延津县退伍军人进行计算机应用、焊接技术、汽车运用与维修等专业技能培训。

3. 为贫困户服务

对扶贫责任村的贫困户捐赠图书并进行专业技能培训。

（三）对口支援

围绕市场办职教，办好职教为人民。一是帮助县域内外薄弱职业学校进行专业建设。2020 年，我校对县无线电技术学校、县乡镇成人技术学校等进行师资培训、实训指导、专

业引领等；二是加大对口扶贫力度。一方面实施教育扶贫，对家庭困难学生特别是“四类家庭”学生按照国家规定及时发放助学金；另一方面帮助延津县位邱乡前大柳村、司寨乡尹柳洼村贫困户进行技能脱贫，并上门进行技术服务。

六、举办者履责

（一）经费

1. 政策性经费落实情况

一是免学费。2020 全年享受免学费总人数 6156 人次，总金额 338.58 万元；二是助学金。2020 全年享受助学金总人数 894 人次，总金额 89.4 万元，以上资金全部发放到位；三是教育费附加。2020 年，县财政局拨付给我校教育费附加 450 万元。

2. 生均拨款

我校生均经费按每生每年 100 元标准落实，2020 年全日制在校生 3326 人，拨付生均经费 33.26 万元。

3. 项目投入

2020 年，我校投资 80 万元扩建机房软硬件建设。

（二）政策措施

多年来，县委县政府高度重视职业教育的发展，提出了“太办职教 办大职教”的战略定位，在系列教育中优先发展职业教育。

1. 落实办学自主权

2020 年，学校进一步落实办学自主权，一是根据调研情况和市场需要，自主开设了物联网技术应用专业、现代农艺

技术专业；二是根据专业建设需要，通过公开招投标，购置了机电、电商、汽车、计算机、服装等专业实训设备和软件系统；三是和4家知名企业新签订校企合作协议，其中和两家企业签订订单式培养协议；四是自主开设选修课程，如汽车运用与维修专业增加电工基础课和电焊课，公共基础课增加普通话教程等。通过落实办学自主权，学校发展进一步提速，教育教学质量进一步提高。

2. 出台提升学校办学水平的政策和制度

2017年9月6日，县委全面深化改革领导小组印发了《县委全面深化改革领导小组批转县教育局〈关于深化县职业中等专业学校改革发展的意见（试行）〉的通知》（延发改【2017】3号）文件；2017年10月31日，延津县人民政府出台了《关于印发延津县教育奖励基金管理办法（试行）的通知》（延政【2017】136号）。

3. 建设县职教中心

我县准备集中全县财力，建设投资60914.26万元、占地561亩、建筑面积19.5万平方米的职教中心。目前，两栋2.6万平方米的实训楼主体工程已结束。

七、特色创新

案例一：双元育人 理实一体

—服装设计 with 工艺专业人才培养典型案例

服装设计与工艺专业是河南省特色专业，该专业坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”，大胆创新，厉行改革，采用“教、学、做”一体化为特征的工学结合教学模式，紧

密联系行业企业，不断改善实训基地条件，对本专业四门核心课程实施岗位轮岗实训，进一步深化中职教育内涵建设，让课堂上的理论教学与校内的生产实训有机结合，达成“双元育人”下的顶岗实习。

（一）职业岗位能力

通过课程的学习，学生具有缝制工序和操作方面的岗位职业能力，学生能够系统的掌握各类服装的缝制方法、步骤和技巧，具有分析问题、解决问题的能力，养成良好的职业道德，本课程结合中职教育人才培养目标的要求，以培养适应企业生产第一线的技术应用性人才为目标，坚持根据企业岗位对服装工艺人才的需求开设此课程，要求以工作任务为中心、以工作过程为参照，来集成服装工艺岗位工作所需要的知识和技能。为学生就业打下坚实的基础。

（二）课程整合

1. 专业课程的整合

（1）《服装美术设计》课程

将服装色彩与服饰图案、服装设计基础、服装材料、服装画技法、服装设计、服装服饰史、手工染绘、形象设计知识拢和在一起。这有利于学生从各个方面去掌握服装设计的专业知识、更好地促进学生对专业知识的理解，同时，学生在校办工厂实习其间，学生按服装设计岗位同设计师一起工作，完成设计师的助理工作。如：按设计师意图绘制服装画、色彩搭配等。

（2）《服装结构设计》课程

依据服装企业基层的管理人员、样板工等职业岗位实践的内容开发校本教材，以针对企业工作岗位的服装工作流程为教学主线，由简单到复杂，并结合相应的理论知识讲解，给学生提供模拟的情境教学环境，培养学生从头到尾实际操作的经验。同时，学生在校办工厂实习其间，按服装制板师岗位同制板师一起工作，完成制板师的助理工作。如：按制板师意图绘制“面”副料样板、“里”副料校板、服装CAD软件操作等。

(3) 《服装工艺实训》课程

依据服装企业基层的管理人员、样衣工等职业岗位实践的内容开发校本教材，删去原有授课内容中难度较大而不实用的部分，加入工艺单的编写等内容。以针对企业工作岗位的服装工作流程为教学主线，并结合相应的理论知识讲解；给学生提供模拟的情境教学环境，培养学生从头到尾实际操作的经验。最后参考职业技能鉴定的要求，以标准化目标教学的标准定人、定时进行考核。同时，学生在校办工厂实习其间，按服装样衣工岗位同老师一起工作，完成样衣师的助理工作。如：按样衣师意图缝制小部件的缝纫工作、服装CAD软件操作等。

2. 选修课程的整合

在第一第二学期开设服装设备、服装材料、服装市场营销等课程作为限定选修课。限定选修课程要求所有学生必须学习。在第三第四学期开设自选选修课，培养不同个性、不同发展方向的学生获得1至2项不同的专项技能。这些自选

选修课以职业资格导向，以模块形式组合，以考取相应的技术等级证书为考核内容之一，使学生掌握多个单项技能，从而达到技能的复合性，满足就业市场的需求。

3. 生产性实训课

(1) 实训的内容以企业生产任务为中心，将技能训练融入生产，实现训练、生产一体化，理论学习和实际应用一体化。

(2) 按照生产要求建立生产组织管理，改变传统的专业和行政班级管理模式。

(3) 按产品质量标准要求完成实际工作，不再是纯消耗性的技能操作重复训练或模拟。

(4) 具有真实的生产环境、企业文化和职业体验条件。

(三) 轮岗实训

1. 实训的性质、任务和基本要求

通过四个学期的专业学习和相关实训，学生已掌握了一定的服装设计与工艺基础理论知识，具备了设计与独立生产的基本能力。就业前，综合实训与设计作为教学的最后一个环节是至关重要的，主要任务是培养学生综合运用所学的理论知识和专业技能，独立解决实际问题的能力。在这个阶段的训练中，要将已学的知识综合应用于实际工作中，同时鼓励学生开拓思路，勇于探索，从而对所学的理论知识有更深刻的认识和提高。另外在解决实际问题的过程中还要指导学生养成良好的工作习惯和严谨认真的工作作风，并注重培养和提高学生综合分析问题的能力，积累必要的经验，使学生

毕业后能很快地适应新的工作环境。

2. 成立实训指导小组

组 长：刘志峰（服装专业组长）

成 员：袁高建（服装专业课教师）

臧新娟（服装专业课教师）

苗竹梗（服装实习实训基地负责人）

3. 实训形式

校内实训课程遵循“以就业为导向，以工学结合为手段，以能力培养为核心”的教学理念，按照服装企业的生产流程和生产岗位将职业岗位知识和能力要求贯穿于教学内容，按照工学结合的要求更新教学内容，引入先进的教学和技能训练方法，以市场的人才需求为导向，在课程体系的改革上更加重视学生的职业能力。

4. 实训地点

校内工厂

5. 实训内容

以三门核心课程和 1 门拓展课程为主，分别是《服装设计实训》、《服装工艺实训》、《服装结构设计》、《服装 CAD》。

6. 实施方法

把学生分成四个小组，分别是服装结构与制版组、服装工艺组、服装设计组、服装 CAD 组，每组四到五个同学，按典型工作任务进行岗位顶岗实训，四个组每月轮岗一次，学生在实训实习过程中能掌握各个岗位技能，实训实习课程要

“仿真”企业生产的实际，运用模拟的情境，促进学生掌握完整的工作过程。这有利于学生从整体意义上理解每一个工作任务，也有利于提高学生的学习兴趣，激发学生的学习动机，为将来到企业工作打下良好的基础。

实训安排：（1—17周）理论课程+实训课程

专业课（289课时）文化课（221课时）

- 1 服装工艺（100课时）
- 2 服装结构与制板（88课时）
- 3 服装设计（40课时）
- 4 服装CAD（61课时）

7. 考核与评价

在考核方式上我校像企业技术人员一样去考核，学生在考核中按企业技术要求，完成考核内容，实践教学环节的考核重点是考查学生的实践动手能力、实际操作能力。实践教学的考核方法主要采取现场操作等综合考核方法，单纯笔试的形式逐渐减少；对学生综合能力的考核与社会技能证书考核相结合，以职业技术中级工证书作为主要考核项目来评价教学效果。

（四）质量保障

1. 健全教学质量监控与评价体系

以人为本、全面发展，进一步优化学校教学质量监控和评价体系，完善教学监控系统、教学评估系统和教学信息回馈系统。通过收集教学信息、教学检查、教学督导、学生评教等活动，诊断与更正教学过程的偏差，对教学工作进行全

过程、全方位的质量监督与控制,促进教学工作不断改进,保障和提高教学质量。

2. 强化过程管理

完善学校管理制度,建立具有工学结合特征的教学质量评价体系,强化教学过程管理,全面提升中职生综合素质,提高学生创业能力。

3. 以人才培养的社会评价为切入点,实施专业建设的第三方评价

建立就业(用人)单位、行业协会、学生及其家长等利益相关方共同参与的第三方人才培养质量评价制度,将毕业生就业率、就业质量、企业满意度、创业成效等作为衡量专业人才培养质量的重要指标,并对毕业生毕业后的发展轨迹进行持续追踪,通过反馈信息改进专业教学质量。

(五) 主要成效

1. 服装设计专业与工艺教学团队已成为新乡市教学团队,学校成为新乡市历年服装类技能大赛的主赛场,刘志峰老师、苗竹梗老师为新乡市历年服装类技能大赛的主教练。

2. 完成市级课题 1 项,编写校本教材 2 本,出版教材 1 本。

3. 完成技术服务项目 2 项;学生获省级及以上、行业、协会奖项 2 项。

4. 申报立项市级重点课程 1 门。

5. 建立“校服款式库” 品牌建设。

案例二:校本教研创新案例

为了改变以往传统的教研活动，进一步探索专业组教研活动新形式，同时促进并提升青年教师的教研能力，我校对教研活动的改革和创新作了一些实践与探索。

（一）创新教研意识

教研意识的创新体现在教师由原来的被动参与到现在的主动研究。以往的教研活动，教师只是一个被动接受任务、被动参与活动的工作者，而不是主动的研究者。现在的教研活动以及时探讨教育教学中的实际问题为主旨，着眼于改进教学工作，有先进的教学理念和先进经验的引领，每位教师能经常性地反思和总结，教师之间有亲密地交流、合作与分享。

（二）创新教研内容

1. 主题式教研

各学科每学期根据自己教研组的实际情况或教学中遇到的疑难问题，确定一个教研活动的主题，然后围绕主题来开展研讨活动，使教研活动更具有目的性、针对性、有效性。本学期我们将围绕“课证如何融通”为主题，开展教学研讨活动。

2. 互动式教研

日常教学中每一个教师都面临着一系列新问题、新困惑。为此，我们采用“走出去请进来”的互动式教研活动来解决教学中的疑难问题。“走出去”就是派老师去参加省、市、县级培训，或到外地学习，参加各类观摩研讨活动等。这些老师通过培训学习、交流、探讨，提高自身的理论素养

和教研能力，回到学校把学到的东西和大家分享、交流，以此来带动其他老师的成长。“请进来”就是请专家来指导讲座，这样充分发挥专家的专业引领作用，促进了我校教师的快速成长。本学年我们邀请了职教专家翁孝川到校讲座《构建新时代新型师生关系》。

3. 帮扶式教研

我们非常重视新教师的专业成长，针对新教师的培养，我们开展帮扶式教研活动，主要有以下四个举措：一是对新教师进行教学常规培训、说课评课培训、教学设计培训、论文案例撰写培训等；二是开展师徒结对，每一位新教师拜一位骨干教师为师，让师傅发挥传、帮、带的作用。师徒之间相互听课，促进新教师快速成长；徒弟之间开展竞赛，如同课异构活动，促进新教师的能力发展。三是对新教师的课堂教学进行连环跟进式的帮助活动，让这位新教师连续上同一内容的课，每次上课都进行深入的分析、比较，并提出合理的改进建议，提高新教师的教学水平。四是对新教师进行演课指导。新教师先自己设计好教案，做好课件，再进行演课。指导小组成员既充当学生角色，又充当评委，及时地对青年教师进行指导，提出合理化建议，帮助新教师更好地处理教材、选择教法、组织教学、调控课堂等。

（三）创新教研形式

正式教研活动与非正式教研活动相结合。每学期除了定期开展正式教研活动外，还不定期开展非正式教研活动。正式教研活动有集体备课、说课、听课、评课；集体理论学习；

专题研讨或课题研究；外出考察、进修培训；反思小结，进行单元评估分析；进行阶段性测试；优质课评比研讨等等。非正式教研活动有围绕教学工作的网络聊天；教学中疑难问题的咨询；围绕教学的交流探讨；针对个别学生的集体会诊；教师反思性的小结；教师与业务校长的平等对话等等。

（四）创新教研措施

为使教研活动更扎实、更高效，我校还出台了几项制度：

1. 为保证教研活动的质量和实效，学校统一安排出半天时间来开展教研活动，每周三下午为教研活动时间。

2. 充分发挥教研组长的作用，落实教研组长、专业主任职责，期末评选优秀教研组长、优秀专业主任。

3. 提倡全体教师多写教学反思，要求35周岁及以下的教师写总课时50%的教学反思，教龄5年内新教师要求手写教案，并纳入教师量化考核。

4. 每一位教师每一学年要上一节公开课，骨干教师上示范课，一般教师上研讨课，新教师上汇报课。

5. 更新教研观念，转变教研思路，创新教研活动，把教研活动与教师专业成长紧密结合起来，一定能扎实有效地提高教研效果，带动教师群体同步提高。

八、主要问题和改进措施

（一）存在的困难和问题

1. 教学改革力度不够

学生的文化课基础水平普遍偏低、学习习惯差、教学内容阶梯高、人才培养模式和课程体系建设有待进一步提高。

2. 实习实训建设滞后

实训基地建设整体水平同生产性实训基地建设要求及行业企业新技术的不断提升要求存在一定差距，不能满足实训为顶岗实习打基础的需要。

3. 校企合作有待深入

受观念意识、协调机制、配套措施、资源不对等等诸多因素制约，目前的校企合作还处于低水平、形式主义的状态，校企合作数量少、质量低、时间短、类型单一。

(二) 改进的措施和办法

1. 多方筹措资金加强实训基地建设

争取上级项目资金、地方配套资金、利用各级职教专项资金、学校自筹资金、引进企业捐赠资金或设备加强实训基地建设。

2. 校企深度合作

一是探索“企业文化进校园、企业管理进课堂、生产管理进基地；办学围着产业转、课程围着企业转、技能围着岗位转”的校企合作理念，加强校企双方合作的力度，提高人才培养的质量；二是依照企业岗位要求，及时开展课程和教学改革，开发适应企业工作过程的教材；鼓励学生主动学习，通过顶岗实践锻炼学生思维水平和操作能力；三是主动和企业对接，利用人才和信息资源优势，定期安排师生参与企业技术研究，吸引企业参与校企合作，共同培养中职人才；四是创新校企合作模式。积极探索定向培养或订单式培养模式、工学结合或半工半读模式、产教结合模式等。